

Dječji vrtić Jelsa,
Jelsa 194
21465 Jelsa
Tel. 021/761 266
e-mail: djecji.vrtic.jelsa@st.t-com.hr,
OIB: 48702711075
KL: 601-03/19-01/02
UR.BROJ: 2128-02-01-19-02

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13)
i članka 55. Statuta Dječjeg vrtića Jelsa, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Jelsa na
26. sjednici 6. mandata održanoj 19.09.2019. godine, na prijedlog ravnateljice, donosi

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „JELSA“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.

Jelsa, rujan 2019. godine

Sadržaj :

1. POJAM KURIKULUMA

- 1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikulumuma
- 1.2. Struktura predškolskoga kurikulumuma
- 1.3. Područja kompetencijskih dimenzija
- 1.4. Naša vizija kurikulumuma vrtića
- 1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Jelsa

2. PROGRAMI

- 2.1. Redoviti programi
- 2.2. Program predškole
- 2.3. Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju
- 2.4. Posebni programi - program engleskog jezika
- 2.5. Suradnja s roditeljima

3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- 3.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece
- 3.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, posjetima i izletima
- 3.3. Očuvanje kulturne baštine

4. PROJEKTI

5.STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

- 5.1 Plan stručnog usavršavanja u ustanovi za 2019. /2020. pedagošku godinu

1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum Dječjeg vrtića Jelsa temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljni je kurikularni dokument u Republici Hrvatskoj koji određuje sve bitne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada. Pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.)

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece.

Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta.

Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces, najbolje je kad je jesudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikuluma vrtića, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalne, socijalne i kadrovske uvjete te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se

ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma vrtića

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma vrtića podijeljena je na tri velike cjeline u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi),
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

1. Za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih,

komunikacijskih i sl.)

- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- *samostalnost u obavljanju aktivnosti* (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- *usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore*
- *stjecanje i razvoj vještina učenja* (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- *osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete* (primjerice, polazak u školu) -mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta.

2. Za dijete kao aktivnog građanina zajednice:

- u vrtiću osiguravati demokratski življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetni odnosi s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

3. Za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

4. Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost

- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

5. Za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

6. Za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

7. Za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića „Jelsa“

Kurikulum Dječjeg vrtića Jelsa temelji se, kao i Nacionalni kurikulum, na sljedećim dokumentima:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2072.).
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe, program javnih potreba za djecu s teškoćama, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje.

Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji - vrtić
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja su:

- prostorno-materijalno okruženje vrtića
- načelo fleksibilnosti u odgojno-obrazovnom procesu
- načelo partnerstva vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su sljedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece.

Kurikulumom DV Jelsa potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije: komunikacija na materinskome jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost ipoduzetnost, kulturna svijest i izražavanje.

Na temelju zadanih kompetencija odgojitelji svih odgojnih skupina naše ustanove načinili su okvirne odrednice za odgojno-obrazovni rad u skupini (za 2019./20.ped.god.), a koji je usklađen s vizijom i misijom naše ustanove. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

VIZIJA VRTIĆA: Vrtić kao otvorena kuća koja teži stalnom mijenjanju i unapređivanju u svrhu zadovoljenja potreba djece i roditelja

MISIJA VRTIĆA: Osigurati kvalitetne uvjete za rast i razvoj djece, uz pružanje podrške roditeljima kao partnerima u odgoju.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno - primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih na procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranje i dopunjavanje i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).
- unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno kvaliteti njegova obiteljskoga života, te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz :

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od prve godine života do polaska u osnovnu školu.

U dječjem vrtiću 10 satni jaslični program provodi se od 6:30 do 16:30 u centralnom objektu u Jelsi.

Redoviti 8 satni vrtićki program se provodi u centralnom objektu u Jelsi od 7.00 do 15.00 sati.

Redoviti 5,5 satni programi rada se provode se u centralnom te dvama područnim objektima od 8.00 do 13.30 sati te od 14.00 do 19.30.

Odgojne skupine su mješovite, formirane ovisno o dobi i broju djece. U DV Jelsa ukupno ima 7 mješovitih skupina (u Centralnom objektu u Jelsi 5 skupina, u Područnom objektu u Svirču 1 skupina te Područnom objektu u Vrboskoj 1 skupina) i jedna jaslična skupina.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovana su na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno-materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja, stjecanje znanja, vještina i navika.

Planiranje odgojno-obrazovnoga procesa usmjereno je na promišljanje dobiti i načine na koji se ona može ostvariti, a ne na parcijalne ciljeve, tj. područja i sadržaje učenja, nezavisno od individualnih značajki svakog djeteta. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje uključuje: osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobit djeteta.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

| SKUPINA | RADNO VRIJEME | POČETAK I ZAVRŠETAK RADA | NOSITELJI PROGRAMA | RADNO MJESTO | STRUČNA SPREMA |
|---|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------|----------------|
| DV JELSA „LEPTIRIĆI“ Mješovita – vrtićka | od 7.00 do 15.00 | od 1.9.2019. do 31.8.2020. | Marija Bojanić Vlasta Tadić | 2 Odgojitelja | VŠS |
| DV JELSA „PČELICE“ Mješovita - vrtićka | od 8.00 do 13.30 | od 1.9.2019. do 31.8.2020. | Marita Petrić | Odgojitelj | VŠS |
| DV JELSA „RIBICE“ Mješovita - vrtićka | od 8.00 do 13.30 | od 1.9.2019. do 31.8.2020. | Dobriła Vranković | Odgojitelj | VŠS |
| DV JELSA „CVJETIĆI“ Mješovita – vrtićka | od 14.00 do 19.30 | od 1.9.2019. do 31.8.2020. | Maja Matić | Odgojitelj | VŠS |
| DV JELSA „BUBAMARE“ Mješovita-vrtićka | od 14.00 do 19.30 | od 1.9.2019. do 31.8.2020. | Jelena Bezbradica | Odgojitelj | VŠS |
| DV JELSA „ZVJEZDICE“ Mješovita -jaslička | od 6:30 do 16:30 | od 1.9.2019. do 31.8.2020. | Natječaj u tijeku | 2 Odgojitelja | VŠS |
| PO SVIRČE „GARDELINI“ Mješovita – vrtićka | od 8.00 do 13.30 | od 1.9.2019. do 31.8.2020. | Slavica Vidošević | Odgojitelj | VŠS |
| PO VRBOSKA „DUPINI“ Mješovita – vrtićka | od 8.00 do 13.30 | od 1.9.2019. do 31.8.2020. | Tonka Huljić | Odgojitelj | VŠS |

Tijekom ljetnih mjeseci (srpanj i kolovoz) organizira se rad u dežurstvu u centralnom objektu u Jelsi.

Anketiranjem roditelja utvrđujemo broj djece korisnika ljetnog programa / dežurstva vrtića. Na temelju provedene ankete o potrebi korištenja usluga vrtića tijekom ljetnih mjeseci, formira se jedna ili više skupina.

2.2. Program predškole

Program predškole se provodi u sklopu redovitog programa vrtića u Centralnom vrtiću Jelsa, te područnim odjeljenjima Svirče i Vrboska.

Suglasnost na ustroj i provedbu obveznog Programa predškole u organizaciji Dječjeg vrtića Jelsa dalo je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, KLASA: 601-02/15-03/00334, URBROJ: 533-25-15-0004, od 17.srpnja 2015. godine.

Ciljevi programa

Osigurati okruženje za ostvarivanje maksimalnog razvojnog potencijala svakog djeteta, zadovoljavanje djetetovih aktualnih interesa i stjecanje znanja, vještina i navika koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2020./2021.

Upis u Program predškole provodi se istovremeno s upisom djece u ostale redovite programe rada vrtića (lipanj, 2019. godine).

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti i ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

U centralnom vrtiću Jelsa, te Područnom odjelu Svirče i Područnom odjelu Vrboska, djeca polaznici obveznog Programa predškole integrirani su u redovite programe vrtića.

| SKUPINA | BROJ DJECE U PROGRAMU PREDŠKOLJE |
|--|----------------------------------|
| DV JELSA „LEPTIRIĆI“ Mješovita – vrtićna | 4 |
| DV JELSA „PČELICE“ Mješovita - vrtićna | 5 |
| DV JELSA „RIBICE“ Mješovita - vrtićna | 3 |
| DV JELSA „CVJETIĆI“ Mješovita – vrtićna | 4 |

| | |
|---|---|
| DV JELSA „BUBAMARE“ Mješovita-vrtićna | 0 |
| DV JELSA „ZVJEZDICE“ Mješovita -jaslična | 0 |
| PO SVIRČE „GARDELINI“ Mješovita – vrtićna | 5 |
| PO VRBOSKA „DUPINI“ Mješovita – vrtićna | 5 |

2.3. Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju

Vrtić svojim pristupom potiče uključivanje djece s lakšim i težim teškoćama u razvoju u redovne skupine boravka.

Uvjeti okruženja prilagođavaju se potrebama djece, timskim radom odgojitelja, roditelja, stručne službe i ravnatelja.

Ciljevi programa

- poticanje cjelokupnog razvoja djeteta u uvjetima integracije i inkluzije djece (stručni tim, odgojitelji, roditelji, asistenti)
- kroz odgojno – obrazovne sadržaje i opću informiranost, djelovati na formiranje svijesti, izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanje djece s teškoćama u razvoju u život i rad skupine.

Namjena programa

Program uključuje i potiče integraciju i inkluziju djece s teškoćama u razvoju.

Način realizacije

U rad redovitih skupina u koje su integrirana djeca s lakšim teškoćama u razvoju, uključen je stručni tim vrtića i odgojitelji skupina. Rad s djecom s teškoćama planira se na osnovi izrađeni individualiziranih odgojno-obrazovnih programa koji se, u suradnji sa roditeljima evaluiraju i sukladno tome mijenjaju svaka 3 mjeseca.

U slučajevima uključivanja djece s težim teškoćama u razvoju u skupinu – inkluzije, u rad s djetetom se uključuje asistent djeteta (roditelj, odgojitelj, asistent sa završenom edukacijom).

Prostor je strukturiran tako da omogućuje svoj djeci s teškoćama slobodan izbor aktivnosti i individualan rad s djecom.

2.4. Posebni programi

Dječji vrtić „JELSA“ nastojati će organizirati Program ranog učenja Engleskog jezika za koji je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske dalo suglasnost za provođenje programa 2016. godine.

2.5. Suradnja s roditeljima

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su težnje u osnaživanju ove predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz: uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima, radionice s roditeljima, zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Ciljevi radionica:

Glavni cilj radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljima radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Način realizacije:

Radionice se organiziraju sukladno Godišnjem planu i programu rada DV „Jelsa“ za 2019./2020. te prigodnim događanjima / aktivnostima u odgojnim skupinama prema potrebi i interesu djece i roditelja.

Plan kreativnih radionica za roditelje za 2019./2020. godinu

- Dječji tjedan 2019. g.
- Dan kruha
- Božićni blagdani
- Pokladne svečanosti
- Uskršnji blagdani
- Dan očeva

Realizacija radionica ostvaruje se prema dogovorima odgojitelja i stručnih suradnika.

Na radionicama roditelji s voditeljima i s drugim roditeljima:

- razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine razvijanja odnosa i rješavanja određenih pitanja
- roditelji se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).
- preispituju se vrijednosti vlastitog roditeljstva
- uče o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja
- vježbaju komunikacijske vještine i odgovore na druga pitanja za koja roditelji izraze interes

Plan edukativnih radionica za roditelje za 2019./2020. godinu, provode ih odgojitelji i članovi stručnog tima

- Razvoj samopoštovanja kod djece
- Razvoj socijalne kompetencije kod djece
- Samoregulacija
- Priprema za školu
- Važnost obilježavanja blagdana i značajnih događaja u Vrću

3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.
2. Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli;
3. Osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima;
4. Nastavak projektne metode rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata pokrenutih od odgojitelja).

Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života:

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja i istraživanja.
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i unutrašnjem prostoru koji je strukturiran za aktivnosti provođenja vježbanja s djecom
- šetnje i promatranja vrtićkog okruženja u skladu s razvojnim potrebama djeteta

Osiguranje kvalitete, dokumentiranje i vrednovanje

Pod osiguravanjem kvalitete podrazumijevamo vrednovanje našeg odgojno-obrazovnog rada što je vrlo složen proces. Razlikujemo unutarnji i vanjski sustav vrednovanja. Unutarnji podrazumijeva vrednovanje od strane dionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno-obrazovni proces, a vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove - MZO, AZOO. Smatramo da se kvaliteta može najbolje osigurati kombinacijom ova dva sustava.

Vrednovanje unutar ustanove provodit će se od strane ravnatelja, stručnih suradnika i odgojitelja, na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata. Na sastancima stručnog tima, stručnim aktivima te odgojiteljskim vijećima, putem samorefleksija i zajedničkih refleksija, koristeći i materijale nastale u neposrednom radu s djecom (audio i video zapisi, fotografije, dječji likovni radovi, razvojne mape, skale procjene, ankete i dr.), vrednovat će se postignuća u odgojno-obrazovnom radu. Pod dokumentiranjem podrazumijevamo sustavno prikupljanje dokumentacije koja pospješuje razumijevanje aktivnosti i ponašanja djeteta, tako pružajući

sveobuhvatnu podršku njegovom razvoju. Različiti su oblici i namjena dokumentiranja, od kojih se u našoj ustanovi najčešće koriste:

- Slike i crteže djece
- Dramske izričaje
- Fotografije
- Audio i video zapise
- Anegdotske bilješke
- Razvojne mape
- Skale procjene

Odgojiteljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Na kraju pedagoške godine svi odgojno-obrazovni radnici pisat će izvještaj o radu koji će obraditi stručni tim vrtića. Važno nam je naglasiti da je osiguranje kvalitete odgojno-obrazovne prakse primjenjivo. Kvaliteta se u odgojno-obrazovnoj ustanovi temelji na osposobljenosti svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za stalnu ikvalitetnu procjenu, razmjenu znanja i iskustva svih sudionika procesa te usmjerenosti ka trajnom unapređivanju procesa.

Rad s djecom u godini pred polazak u školu u obveznom programu predškole:

- Za provođenje ovoga programa osnivač će osigurati sredstva kao i za ostale programe u dječjem vrtiću, a roditelji su oslobođeni sudjelovanja u cijeni programa predškole.
Za svu djecu uključenu u obvezni program predškole osiguravaju se sredstva u lokalnom, županijskom i državnom proračunu.
- U provedbi programa predškole 10% od ukupnog broja sati osigurat ćemo za provođenje aktivnosti izvan ustanove i to za: posjete značajnim institucijama, kulturne priredbe za roditelje i lokalnu zajednicu, poludnevni i jednodnevni izlet.
- redovito ćemo provoditi programa predškole u trajanju od cca 250 sati
- provođenje programa predškole s djecom koja su upisana u redoviti program vrtića
- provođenje programa predškole s djecom koja nisu upisana u redoviti program vrtića
- uključivanje djece s posebnim potrebama i djece romske nacionalne manjine u program predškole dvije godine prije polaska u osnovnu školu
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja) te sa sadržajima učenja koji potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentirati procese učenja djece
- poticati suradnju odgojitelja u skupinama u kojima se provodi program predškole u planiranju aktivnosti i pokretanju projekata prema interesu djece

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samoevaluacija odgojitelja, pedagoga, psihologa, i evaluacija predškolaca
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije

- djeca su kroz program vježbanja motoričkih sposobnosti s odgojiteljima razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- djeca imaju individualnu mogućnost odabira sadržaja rada i aktivnosti

3.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba eko projekata

Očekivani rezultati

- provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama
- sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice

3.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

| MJESEC | OBILJEŽAVANJE |
|---------------------------|---|
| KOLOVOZ | Dobrodošlica u vrtić |
| RUJAN | Pozdrav jeseni Dani u vali Biciklijada Dan policije Olimpijski dan |
| LISTOPAD | Dječji tjedan Dani kruha Ruksak pun kulture Mjesec hrvatske knjige Svjetski dan štednje Dan kravata |
| STUDENI | Međunarodni dan djeteta Dan sjećanja na grad Vukovar |
| PROSINAC | Blagdan Sv. Nikole Blagdan Sv. Lucije Božićne svečanosti Blagdan Božić |
| SIJEČANJ / VELJAČA | Pokladne svečanosti / Maškare Valentinovo |
| OŽUJAK | Dan očeva Svjetski dan voda |
| TRAVANJ | Dan planeta Zemlja „Za križem“ Uskrсни blagdani |
| SVIBANJ | Majčin dan 2. dani dramskog odgoja, dramske pedagogije i umjetnosti (simpozij) Dan vatrogasaca – Sv. Florijan Dan obitelji Olimpijada Završni izleti skupina |

| | |
|---------------|---|
| LIPANJ | Dan mora Svjetski dan zaštite okoliša Završno druženje u skupinama Završna svečanost za predškolce Završni izlet na razini ustanove za predškolce |
|---------------|---|

3.3. Očuvanje kulturne baštine

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima
- poznavanje tradicijskih priča, pjesama i plesova
- nastavak projekta „Bi son i ostoditeškoja“ u svrhu povezivanja djece i domicilnog stanovništva tzv. žive baštine

Očekivani rezultat:

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece)

4. PROJEKTI:

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu.

Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna ukoliko se pokrene, u kojem će se smjeru razvijati.

Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

S obzirom da je interes djece nemoguće planirati unaprijed (za tekuću pedagošku godinu), navedeni su samo projekti koji su planirani obzirom na uočene interese djece u rujnu 2019. godine, kao i u protekloj pedagoškoj godini.

PLANIRANI PROJEKTI ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.

PROJEKTI NA NIVOU USTANOVE

- „Partnerstvo s roditeljima“
- „Bi son i ostoditeškoja,“
- „Ruksak pun kulture“ – Ministarstvo kulture
- „Vidi i klikni“ – HAK HR

U pogledu suradnje s lokalnom zajednicom ostvariti će se suradnja s Općinskom knjižnicom i čitaonicom Jelsa te Muzej općine Jelsa.

Sukladno interesu i potrebama djeceodgojitelji će planirati materijale i poticaje kojima će djecu poticati na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija jest obveza odraslih i postulat u radu s djecom što se ističe i u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Podizanje stručnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika ostvaruje se stručnim usavršavanjem u ustanovi i izvan ustanove (prema katalogu stručnih skupova AZOO i ostalih ustanova koje nude edukaciju iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja).

5.2 PLAN STRUČNOG USAVRŠAVANJA U USTANOVI ZA 2019./2020. pedagošku godinu

| R.BR. | STRUČNI AKTIV | VODITELJ | VRIJEME ORŽAVANJA |
|-------|---|-------------------------------------|-------------------|
| 1. | Dokumentacija djece = praćenje razvoja djece | Pedagog | Listopad |
| 2. | Crteži= ogledala dječje duše | Pedagog Psiholog Ravnateljica | Ožujak |
| 3. | U zdravom tijelu zdrav duh | Zdravstveni voditeljpedagog | Veljača |
| 4. | Kako postupati u hitnim i opasnim situacijama | Zdravstveni voditeljCrveni križ | Studeni |
| 5. | Komunikacijske teškoće kod djece predškolske dobi | Psiholog | Listopad |
| 6. | Razvoj socijalne kompetencije kod djece | Pedagog | Siječanj |

Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97., 107/07., 94/13.), članka 55. i članka 64. Statuta Dječjeg vrtića „Jelsa“, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj dana 19.09.2019.godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Jelsa za pedagošku godinu 2019./2020.

Kurikulum Dječjeg vrtića Jelsa za pedagošku godinu 2019./2020. usvojen je jednoglasno na 26. sjednici 6. mandata Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Jelsa održanoj 19.09.2019. godine.

Ravnateljica

M.P.

Zvezdana Čagalj, prof.



Predsjednik Upravnog vijeća

Vinko Peronja, dipl.iur.